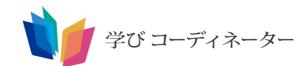
※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)



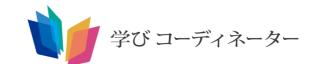
	※下記表で、連絡	続した色は同一講師を示しています。					
授業番号	担当講師の 所属研究科	授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
1001	文学研究科	無は賢いのか? 【内容】「さかな」は賢いのか?この問に対して、多くの人達は「賢くない」と答えるだろう。そもそも脳があるの?という声まで聞こえてきそうである。また高校で習う「イトヨが赤い腹のモデルに反応する」という生得的な反応のイメージも強いだろう。しかし近年の研究によって、魚類にも高度な情報処理能力があることが明らかとなった。例えばA>BかつB>CからA>Cを導く論理的思考である。さらにホンソメワケベラという魚に関する研究は、これまでの考えを覆す発見となるかもしれない。本発表では「魚類も賢いのでは」ということに迫った研究を紹介したい。	100名程度	9/12~14、9/23, 10/7,14,21,28, 11/4,11,18,15, 12/2,9,16	全国可	受入可	可
1002	文学研究科	比較認知科学という分野 【内容】あまり聞きなれない学問分野かもしれないが、動物心理学から派生した比較認知科学という分野がある。この分野では「動物のこころの多様性を探る」ことを目的としており、多種多様な動物でこころの機能を明らかにする試みがおこなわれている。近年ではイヌやネコといったペット動物、爬虫類や魚類といったとても幅広い分類群を対象としている。本授業では、近年明らかにされた動物のこころの多様性について紹介する	100名程度	9/12~14、9/23, 10/7,14,21,28, 11/4,11,18,15, 12/2,9,16	全国可	受入可	可
1003	文学研究科	社会学ってどんな学問? 【内容】社会学は、就職しやすい専門分野として大学では人気のある学問のひとつですが、社会学そのものに人に知的好奇心をかきたてる魅力が備わっていることも人気の理由として挙げられるでしょう。この授業では、心理学、経済学などとはまた違った社会学固有の面白さについて、マックス・ヴェーバーの学説をもとにお伝えするつもりです。	制限なし	(木)と10/9.11	全国可	受入可	可
1004	文学研究科	日常の精神分析 【内容】精神分析という言葉を聞くと、皆さんはどういうイメージが浮かぶでしょうか?そのイメージjは、精神科のお医者さんでしょうか?それとも、人の心を見通す魔術でしょうか?実は、精神分析は私達の身近でもよく使われている技術なのです。この授業では、私達の日常でお目にかかる「精神分析」なるものを、転移や昇華の例を挙げてわかりやすくお話ししようと思います。	制限なし	(木)と10/9.11	全国可	受入可	可
1005	文学研究科	社会科学の数学~数理社会学入門~ 【内容】数学と聞くと、世間では理系の学問を想像されがちですが、文系の社会科学においても、数学は研究になくてはならないほど重要な役割を果たしています。この分野は、社会学では数理社会学あるいは計量社会学と呼ばれています。私たちは、数理社会学の研究成果によって世の中の動きを知ることが出来ますし、予見することも出来るのです。この授業では、数量社会学の基礎をわかりやすく説明します。	制限なし	(木)と10/9.11	全国可	受入可	可
1006	文学研究科	古代ギリシアの民主政 【内容】民主主義の原点とされる、古代ギリシアの民主政。実は、古代ギリシアでも時代や地域によっては必ずしも民主政を採用していたわけではありませんでした。それでは、いつ、どのようにして民主政が生まれ、そしてその仕組みは今の民主主義とどこが同じでどこが違っていたのでしょうか。世界史の教科書に出てくる内容よりもさらに踏み込んで、古代ギリシア人の社会を見ていきたいと思います。	制限なし	(火)(水)は不可 日が多い(※要相 談) 11月14日(木)、11. 月30日(土)、12月 1日(日)	全国可	受入可	_
1007	文学研究科	古代ギリシア人と文字 【内容】古代ギリシア人たちは、文化的・政治的・経済的に発展する過程で、文字を使用していました。 その一方で、当時の識字率は現代のように高くなかったことが知られています。それでは、ギリシア人たちは文字とオーラル・コミュニケーションをどのように使い分けていたのでしょうか。そして、そのような社会はいかにして実現可能だったのでしょうか。読み書きができることが当たり前の社会に生きている私たちにとって、そうではない世界から学べることは何なのか、考えてみたいと思います。	制限なし	(火)(水)は不可 日が多い(※要相 い) 11月14日(木)、11. 月30日(土)、12月 1日(日)	全国可	受入可	_
1008	文学研究科	ギリシアの歴史とヨーロッパ 【内容】西洋の歴史を学ぼうとすると、まずは古代ギリシアから出発することが多いと思います。よく知られているように、これは古代ギリシア・ローマが西洋文明のルーツとして位置づけられていることに由来します。ところが、古代の終わりとともにギリシアは教科書から姿を消し、近代の独立戦争との関連で言及されることを除いて、ほとんど注目されることがなくなってしまいます。それでは、この間のギリシアの歴史はどうなっているのでしょうか。古代と現代のギリシアは、どこが違い、どこが共通しているのでしょうか。ギリシア人自身のアイデンティティを含めて、考えてみたいと思います。	制限なし	(火)(水)は不可 日が多い(※要相 談) 11月14日(木)、11. 月30日(土)、12月 1日(日)	全国可	受入可	_
1009	文学研究科	ドストエフスキーの作品とペテルブルク 【内容】19世紀ロシアの作家ドストエフスキーは世界文学の中でも最も有名な作家の一人です。この作家の作品は、代表作『罪と罰』を始めとして、彼が住んだ町であるロシアの都市ペテルブルクが舞台となっています。ドストエフスキーは自分の作品の中で、現実の街を地理的に正確に描き出しています。この授業では、ドストエフスキーの作品とペテルブルグを題材として、現実の世界と創作物で描かれる世界との相互関係について考察します。	100名程度 まで		全国可	受入可	_
1010	文学研究科	海外大学院への留学と国際的研究の意義-ロシアを例に— 【内容】講師は4年間ロシアの大学院に留学し、研究をしました。この授業では、講師の留学先や専門分野における留学や、研究についてお話しします。また、講師の専門であるロシア文学研究における、日露や、その他の国々の研究者の交流、国際的研究活動についても紹介します。この授業を通して、海外留学や国際的な研究活動の意義や面白さをお伝えしたいと思います。	100名程度 まで		全国可	受入可	_
1011	文学研究科	自分を「良く」見せるールソーから学ぶ自己演出の作法 【内容】フランスの思想家ジャン=ジャック・ルソー(1712-1778)は、『社会契約論』の著者として教科書に名を残していますが、実は18世紀当時にはとても嫌われていました。心身ともに追い詰められたルソーは名誉挽回のため、自伝『告白』を執筆します。彼は自らの筆、つまりは「言葉の力」で、自分自身を「良く」見せようと終生苦心したのでした。さて、現代ほどこの「言葉の力」に悩まされる時代はありません。例えば口頭試問や面接試験においては、いかに話術でもって自分を「素晴らしい人材」であると示すかが合否の鍵を握ります。そこで本講義では、ルソーの用いたレトリックを題材に、自分を「良く」見せるための演出方法をご紹介します。	まで	10月25~27日	全国可	受入可	可
1012	文学研究科	なぜ「大学」で本をよむのか一京大での文学研究を考える 【内容】皆さんは「文学研究」と聞いて何を思い浮かべるでしょうか。理系分野と違い、文系の研究はあまり馴染み深いものではないかもしれません。確かに文系の学問領域は幅広いため、その実態が掴みづらいと言えるでしょう。そこで本講義では、とりわけ「文学研究」を題材に、「研究」とは何か、「研究者」とは何者か、ということについてお話しします。また、京都大学の特徴にも触れ、本学が抱える「個性的」な人材について、その実態を理解してもらいたいと思います。最後に、皆さんが現在取り組んでいる高校での「学び」と、大学での「研究」がいかにしてつながるのか一緒に考えてみましょう。以上の講義を通じて、「研究」の魅力をご紹介したいと思います。	300名程度 まで	10月25~27日	全国可	受入可	可

1

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

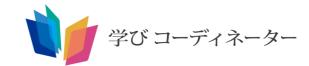


授業番号	担当講師の 所属研究科	た色は同一講師を示しています。 授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
	文学研究科	歴史のなかの「セクシュアル・マイノリティ」—古代ギリシアの「同性愛」を例に— 【内容】近年「LGBTs」や「LGBTIQ+」という言葉を目にするようになり、セクシュアル・マイノリティへの社会の関心が高まっている。それではこうした言葉が登場する以前、セクシュアル・マイノリティと呼ばれる人たちは存在しなかったのだろうか?今から約2500年前の古代ギリシアでは、男性が男性と恋愛関係を結ぶことは珍しいことではなかった。そうした関係は、時に賞賛されてさえいたのである。男性が女性を愛し、女性が男性を愛し、男女が結婚するのは人間にとって「あたりまえ」のことなのだろうか。古代ギリシアという空間的にも時間的にも離れた社会の性のあり様に注目することで、現代の私たちが思い浮かべる「あたりまえの性」を相対化し、歴史学的に考察してみたい。	制限なし	9/1~9/15, 9/21, 10/25, 11/3, 12/8, 12/14	全国可	受入可	可
1014	文学研究科	女性史・ジェンダー史入門—ヨーロッパ史研究の視点から— 【内容】中学や高校の教科書に載っている歴史は、事件史(いつ、何が起こったのか)を中心に記述されており、その主役はどうしても男性になることが多い。1970年代頃から歴史学研究の世界では、「過去のこの瞬間に女性たちは何をしていたのか」を問う女性史の重要性が認識され始め、数々の研究成果が発表されてきた。その後、女性史が抱える課題を乗り越えるべく、男性と女性の関係に注目したジェンダー史と呼ばれる分野が登場する。この授業では、担当者の専門であるヨーロッパ史を中心に、女性の歴史・ジェンダーという視点からの歴史がいかなる問題意識で研究されてきたのかを解説する。また、歴史学にかかわらずジェンダーの視点からの人文学研究は、女性たちだけでなく今を生きる男性たちにとっても深い意義をもつものであることにも触れながら解説する。	制限なし	9/1~9/15, 9/21, 10/25, 11/3, 12/8, 12/14	全国可	受入可	可
1015	文学研究科	歴史学を通じて「男らしさ/女らしさ」を考える―「わたし」らしく生きるために― 【内容】日常生活のなかで「男らしく/女らしくしなさい」などといった言葉を耳にすることは少なくないが、「男らしい」「女らしい」とは一体何なのだろうか?男・女というジェンダーは、人間の振舞いや生き方を決定してしまう本質的な要素なのだろうか。この授業では過去の様々な時代・社会において、「男らしい」「女らしい」とされる価値がつくり出され、人々に受容されていった過程について考察する。今あたりまえに用いられている「男らしい」「女らしい」という言葉の意味を批判的に考えることで、他の誰とも違う「わたし」としての生き方を探るための一つの手がかりとして、歴史学研究の知見を紹介する。	制限なし	9/1~9/15, 9/21, 10/25, 11/3, 12/8, 12/14	全国可	受入可	可
1016	文学研究科	持続可能な社会を目指して —エシカルな消費について考える— 【内容】グローバル経済の加速や貧富の地域間格差、劣悪な労働条件、地球環境問題など、現在の世界には多くの課題が立ちはだかっています。こうした問題の緩和に向けて、国連の持続可能な開発目標(SDGs)や非営利組織による活動、企業によるさまざまな取り組みが進められていますが、同時に、私たち一人一人もまた日常において行動することが求められています。そこで、本講義では、誰もが行う消費(買い物)という行動を通じて持続可能な社会を目指していくことについて考えます。とくに、その活動の発祥となったイギリスを取り上げ、その歴史的経済的背景を踏まえながら、私たち消費者にできることは何かを考えていきます。	制限なし	12/12(木)	全国可	受入可	_
	文学研究科	芸術と社会とわたしたち 【内容】人は都会で日々生活していると、ふと自然が恋しくなったり、芸術に触れたくなったりするものです。日常に疲れたときに、絵画や歴史的建築物の鑑賞、芸術作品の創作によって、気分転換し元気をもらったという経験は多くの人にあることでしょう。本講義では、そのような芸術や伝統工芸のもつ力について、近代イギリスの産業革命期に起こった芸術運動を振り返りながら学ぶことで、経済や技術の進歩といった新しいものと、芸術や伝統といった古いものがいかに共存してきたかを知ることができます。現代における芸術と社会のあり方、私たちが芸術や伝統といかに向き合うことができるかを考えるきっかけになればと思います。	制限なし	12/12(木)	全国可	受入可	_
1018	文学研究科	経済史から読み解く未来社会 【内容】少子高齢化、貧困、ブラック労働など現在の日本社会には考えなければいけない問題が山積しており、この先どうなってしまうのだろうと私たちは不安に感じていることでしょう。しかし、将来のことは誰にもわかりませんが、過去を振り返ることで、未来を考えるヒントは見つかるかもしれません。本講義では、現在の経済体制の原型が形成された19世紀イギリスから現在に至るまでの経済の歴史を概観し、企業の経済活動や政府による市場政策がいかなる効果および問題をもっているかを明らかにします。そのうえで、これからの社会のあり方について、ベーシックインカムや、AIなどの科学技術の議論を織り交ぜながら考えていきます。	制限なし	12/12(木)	全国可	受入可	_
1019	文学研究科	生殖医療と倫理学 【内容】近年、生殖医療技術は著しく進歩しています。例えば、体外受精の際に胎児の遺伝情報をスクリーニングし、ダウン症などの遺伝性疾患が見つかれば、そのような胚を着床させないという、「着床前診断」が既に確立しています。さらに、今後技術が一層発展すれば、親が子供の遺伝子に介入して、目の色や肌の色、性別などを選択し、「デザイナーベイー」を誕生させることさえ可能になるでしょう。しかし、このような技術は本当に「使用してよい」ものなのでしょうか。親の子供に対するこのような操作は、どこまで許されるものなのでしょうか。このような生殖医療と倫理をめぐる諸問題について、簡単にご紹介いたします。	制限なし	9月	全国可	受入可	_
1020	文学研究科	デカルトを中心とした近世哲学史 【内容】「デカルト」という哲学者の名前は、あまり哲学・倫理学になじみのない人でも、一度は聞いた記憶があるのではないでしょうか。勉強好きの方の中には、「我思うゆえに我あり」という言葉を聞いたことがある人もいるかもしれません。しかし、この「我思うゆえに我あり」とはいったいどのような意味なのか、しっかりと説明できる人は、なかなかいないのではないでしょうか。実は、デカルトのこの言葉は、〈私〉を中心とする、と言われる近世哲学の新な扉を開いた、とても大切な発見を表しています。デカルトの思想を中心にして、近世哲学史のエッセンスを簡単にご紹介したいと思います。	制限なし	9月	全国可	受入可	_
1021	文学研究科	「ネイション」って何?—多文化共生時代を生きる我々が歴史に学ぶこと 【内容】近年、世界の至る所でナショナリズムが再び台頭してきている。ナショナリズムとは、近代化が生んだ歴史上の出来事ではなかったのか?グローバル化が進み、多文化共生が訴えられる現代の社会に、何故今もなおナショナリズムは生じるのか?そもそも、「ネイション」とは一体何なのか?本講義では、複数の文化が時に共存し、時に対立し合った都市プラハのナショナリズム史に着目し、多文化共生時代における「ネイション」の意味について考察する。	制限なし	11月3日	全国可	受入可	可
1022	文学研究科	ナショナリズムの時代を生きた芸術家たち 【内容】一般に、ナショナリズム時代の芸術というと、ナショナリストの理念の普及に一役買った芸術ばかりが取り上げられがちである。しかし、芸術家がいつもナショナリズムやその他同時代の社会運動に対し迎合していったわけではない。時にその意味を捻じ曲げ、あるいは否定しながら、自らの信じる美を追求していった。彼らが何を目的にどういった意志をもって自らの活動を行っていったのかを、プラハ・モダニズムの推進者たちの例から検討する。	制限なし	11月3日	全国可	受入可	可
1023	文学研究科	ネイションなんて興味ない?―「ネイションへの無関心(national indifference)」を考える 【内容】グローバル化の時代において、ネイションの枠組みは多様な人々の交流を妨げるものであるよう に見える。多くの人々が、もはやネイションになど興味を持たないのかもしれない。しかし、そうした無関 心な態度は現代に特有のものではない。それは、歴史の中ではしばしばナショナリストの活動を過激化 させる要因となってきた。近年注目を集めるナショナル・インディファレンス研究の議論を参考に、ネイションに無関心であるということの意味を検討する。	制限なし	11月3日	全国可	受入可	可

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

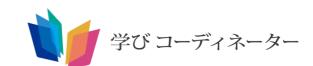


	※下記表で、連続	した色は同一講師を示しています。 					
授業 番号	担当講師の 所属研究科	授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
1201	法学研究科	1人で決める?みんなで決める?—「民主主義」を哲学的に考えてみよう 【内容】本授業では、「民主主義」にかんする、「政治学」的な議論を紹介します。「民主主義」というテーマは、そもそも捉えどころがないばかりか、高校生には縁遠い「政治」の世界が想像されることもあって、難解な印象を受けるかもしれません。これに対して、本授業の目標は、「民主主義」の様々な論点が、身近な人間関係のなかでも、問題になっているということを理解してもらうことです。それを通じて、「当り前」で済ませていた考え方のうちに、「当り前」では済まされない問題を見つけていくという、大学における学びのあり方を伝えたいと思います。	まで	(水)は不可日が 多い(※要相談) 10/19.20.26.27 11/22.24が不可	全国可	受入可	_
1202	法学研究科	「正義」のヒーローが「自由」の敵になる時はあるか?—政治学入門 【内容】本授業では、具体例を参照しつつ、「自由」や「正義」にかんする「政治学」的な議論を行います。ここで「政治」というと、高校生には縁遠い世界が想像されるかもしれません。しかし、本授業は、むしろ、身近な人間関係にかんする事例や、エンターテインメント作品を取りあげることで、政治学の論点を分かりやすく紹介したいと思います。それを通じて、政治学や法学についてのイメージを掴んでもらうと同時に、私たちの日常的な違和感や関心が大学の学問として発展する仕方を知ってもらうことを目標としています。	150名程度 まで	(水)は不可日が 多い(※要相談) 10/19.20.26.27 11/22.24が不可	全国可	受入可	_
1301	経済学研究科	「新しいもの」はいかに生まれるか?—イノベーションと正当性 【内容】社会を変えるような製品・サービスを生み出すこと、すなわちイノベーションを起こすために企業は日々活動している。しかし、人を驚かせたり、社会のあり方を変えてしまうような大きなインパクトを生み出すイノベーションの実現には非常に長い年月をかけることも珍しくない。そのような遠い未来における成功の確証を用意することは非常に難しく、途中で頓挫する活動も少なくない。どうすればイノベーションは実現にこぎつけるかについて経営学の見地から考察を加える。	100名程度	(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
1302	経済学研究科	What/how is 「大学の『学び』」? - 京都大学経済学部「入門演習」より - 【内容】大学での「学び」は、高校のそれとは大きく異なっている。しかもそれは、授業時間の長さ、生徒数、内容の難易度にとどまらず、理念や目指す目標からして異なっているのだといえる。では、それは何が異なっているのか。どんなふうに異なっているのか。京都大学経済学部で一回生向けに提供される「入門演習」での講義を基に、以上の内容について講義を行う。		(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
1303	経済学研究科	これからの観光と地域 【内容】アジア圏からの観光旅行客の増加や、政府主導の地域活性化の気運の高まりに応じて、地域自治体での観光への取り組みがさかんになっている。しかし、同時にノウハウの欠如などで頓挫する計画も少なくない。「成功」する観光への取り組みとはどのようなものであろうか。経営学の見地から、事例を交えて考察する。		(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
1401	理学研究科	どうして物理を学ぶのか?超新星が教えてくれること 【内容】「物理を勉強した先にはなにがあるのか?」この疑問は、高校生であれば物理に限らずどんな科目にも抱いたことのある疑問でしょう。物理学へのこの疑問に、ひとつの回答を与えるのが"超新星"という天体現象です。超新星は、その観測記録が鎌倉時代の「明月記」にも残されていながらも、どのようにしておこるのか、その機構は21世紀の現在も研究され続けています。"超新星"の歴史に寄り添いながら、自身の研究テーマである「超新星はどのようにして爆発するのか」について、その最前線の研究内容までを紹介します。なによりも、【超新星】は近い将来、自分たちの肉眼で観測することができるかもしれません。その未来に向けて、超新星の面白さを皆さんと一緒に共有したいと思います。	200名程度 まで	(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
1402	理学研究科	人はどこから生まれたのか?宇宙における元素の起源 【内容】我々人類や生命体を含む地球・太陽系は、約100種類以上の元素からできていて、そのすべてが宇宙の進化に伴い生成されてきました。現在の研究最前線でも、元素の起源を探るため宇宙の進化や天体現象が研究されています。元素合成の過程は宇宙の進化に深く関わっています。しかし、元素合成の素過程はおろか宇宙の進化もまだまだよくわかっていません。原始宇宙では、水素、ヘリウム、わずかのリチウムといった軽い元素がビッグバンにより作られました。その後、星の進化に伴い、星内部で鉄までの多様な元素が作られました。いっぽう、私たちの地球や人体そのものには、金や白金さらに重いウランといった元素が存在します。これらの重い元素は、"超新星"などの爆発的天体現象において作られたと考えられています。生命の源である元素が宇宙のどこで生まれて、どこか未だ謎に包まれているのか。「元素の起源はどこなのか?」を学びながら、生命の起源に近づきます。	200名程度 まで	(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
1403	理学研究科	物理学は何を目指すのか?宇宙の誕生「ビッグバン宇宙」から学ぶ物理学 【内容】「物理学は何を目指しているのか?」物理学という学問の大目標のひとつが、「ビッグバン宇宙」 に込められています。「ビッグバン宇宙」言葉だけであれば中学生・高校生も聞いたことがありながら、ど うしても難しい世界の印象があるかも知れません。ニュートンの万有引力の発見から幕を開けた物理学 史をたどりながら、高校生にも分かるように、「ビッグバン宇宙」とその最前線の研究内容までを紹介しま す。物理学はこれまでに何を解明して、何がまだ解かれていないのか?そしてなにを目指しているの か?【ビッグバン】をキーワードに、物理学を勉強すると何が分かるのか、物理学が向かうその先を皆さ んと一緒に紐解きましょう。	まで	(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
1404	理学研究科	オーロラの発生を考えよう 【内容】オーロラは地球と太陽が電磁気的な相互作用を起こすことで発生します。テレビなどで見るオーロラがどのようにして発生するか、太陽との関係や地球の性質を元に考えてみたいと思います。	40名程度ま で	10/15-27、11/17- 12/17	全国可	受入可	_
1405	理学研究科	宇宙に天気予報? 【内容】私たちは日々天気予報を見ながら過ごしていますが、近年は宇宙の天気も注目されてきています。宇宙の天気とは何か、私たちにどのような影響があるか、そして宇宙の天気予報は必要かどうか考えたいと思います。		10/15-27、11/17- 12/17	全国可	受入可	_
1406	理学研究科	システムの正しさを証明する 【内容】私たちの身の回りには、システムがあふれています。でもそのシステム、本当に正しいのでしょうか? ちゃんと意図したとおりに動いているでしょうか? 本講演では通信を数学的に扱うプロセス代数という理論を用いて、システムの正しさ、すなわち仕様を満たしていることを証明する手法を紹介します。鍵となる考え方は、「2つのシステムが同じであるとはどういうことか?」という問です。仕様と実装が"同じ"であることが示せれば、システムの正しさが証明できたことになります。この考え方は、セキュリティの場面でも用いられます。メッセージMを送るときのシステムとメッセージM'を送るときのシステムが"同じ"なら、そのシステムはメッセージを安全に送信できることになります。	100名程度 まで		所在地による	受入可	可
1407	理学研究科	天気予報はなぜ外れる 【内容】現在の天気予報のシステム、なぜ予報が難しいのかを説明します。予報の難しさの説明では、カオスの数列を用いて、初期値のわずかな違いが計算結果にどのような違いを与えるかを実際に電卓などを用いて計算します。	40名程度まで	10月28日~31日	不可	受入可	_

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

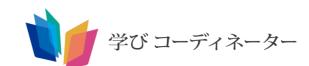


授業番号	担当講師の 所属研究科	授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
1408	理学研究科	なぜ花はかくも多様なのか。送粉共生系と植物の多様な繁殖戦略。【内容】動物媒の花が送粉者を誘引して花粉を運ばせる、送粉共生系は最も有名な共生関係の一つだろう。色鮮やかな花は、こうした送粉者へのアピールのために進化したと考えられる。では、なぜこれほどまでに多様な花が生まれたのだろうか?この単純な疑問をもとに様々な研究がこれまで行われ、植物の驚くべき繁殖戦略が明らかになりつつある。本講義では「より多くの子孫を、より効率的に残す」という単純な目的のもとで、どのようにして多様な花が生まれたのかをディスカッションを通して考えると共に、教科書には載らない多様な「おもろい」植物の繁殖戦略を知ることで生態学の面白さの一端を体験してもらうことを目的とする。	100名程度 まで	(月)午後 12月6日~8日	全国可	受入可	_
1409	理学研究科	招かれざる訪花者の排除機構から花のジレンマを読み解く 【内容】被子植物の多様な花形質は、有効な送粉者を呼び、効率よく送粉を行わせるための機構として主に解釈されてきた。一方で花には送粉をせずに蜜だけを盗むような、「招かれざる客人」もやってくる。こうした招かれざる訪花者は排除する一方で、送粉者だけは誘引するという複雑な目的の中で、植物はどのような戦略を取っているのだろうか。演者はこれまで、昆虫が歩けない滑る花弁を持つ植物に注目し、花を訪れる昆虫を選別する機構としての機能を検証してきた。本講義ではこうした研究のリアルな過程を共有することで、着想から実験デザインの構想、データの解釈など、大学での研究活動の一端を体感してもらうことを目的とする。	50名程度ま で	(月)午後 12月6日~8日	全国可	受入可	_
1410	理学研究科	デカい顔した森の人、オランウータンの謎 【内容】 人間をヒトという生物として見たときに、進化の上で最も近い動物が類人猿です。類人猿というと皆さんはゴリラやチンパンジーといったアフリカの類人猿を想像するかもしれませんが、日本と近い東南アジアにはオランウータンという類人猿が生息しています。オランウータンには「出世すると顔がデカくなる」という謎の特徴が進化しました。いったいなぜなのか、ボルネオ島での研究体験談とともにお話します。		9月1日~9月30日	全国可	受入可	_
1411	理学研究科	地球外生命を探せ!-宇宙生命探査の歴史と最前線- 【内容】近年では地球外の天体に液体の水の存在が確認されたり、地球に似た惑星が発見されたりと、 地球外生命の探査が最前線の研究として盛んに行われています。近い将来にはエンケラドスという土 星の衛星で宇宙生命の直接検知が現実になるかもしれません。アメーバのような微生物から人類のよう な知的生命体は地球以外に存在するのか、どのような環境で生まれるのか、またそれらをどのように見 つけるのか、そして我々人類はどこからやってきて、どこへ向かっていくのか。本授業ではこうした問い に触れながら、地球外生命探査の歴史から最前線の研究まで紹介します。	制限なし	9月12日~9月24 日、10月6日~10 月9日、12月5日~ 12月10日	全国可	受入可	可
1412	理学研究科	人類・地球は宇宙で特別なの?-天文学における人類の宇宙観の広がり- 【内容】ガリレオが「それでも地球は回っている」と地動説を唱え、教会から有罪判決を受けた話はよく知られています。一方現在では銀河や太陽系など地球をとりまく宇宙の構造が一般に理解されています。しかし、天文学の歴史においては天動説から地動説への転換のように、銀河やその構造の理解や太陽系外惑星の発見などによって、宇宙の全体像の捉え方が変わることがたびたび起こりました。我々人類および地球が宇宙において特別だという考え方が段々と否定されてきた歴史がありました。本授業では、天動説と地動説の対立の歴史、天の川銀河および無数の銀河の発見の経緯などによる人類の宇宙観の変遷、太陽系外惑星の発見による人類の特殊性の変化について紹介します。	制限なし	9月12日~9月24 日、10月6日~10 月9日、12月5日~ 12月10日	全国可	受入可	可
1413	理学研究科	私たちの住む地球はこんなに素晴らしい -惑星科学と惑星形成論で知る地球- 【内容】地球以外の太陽系の惑星や衛星は、地球とは全く異なる環境を持っています。天王星や海王星ではダイヤモンドの雨が降り、木星では地球数個分の大きさの台風が起きて銃弾ほどの速さの風が吹くと言われています。一方で1995年に太陽系外惑星(太陽以外の恒星を周回する惑星)が発見されて以来、現在では4000以上もの太陽系外惑星が見つかっており、その分布や組成は太陽系の惑星と全く異なるものが多いことがわかってきました。本授業では地球と他の惑星の環境の違いを惑星科学に基づいて、またどのように惑星が作り分けられたかを惑星形成論に基づいて説明し、最終的にはいかに地球が人類にとって素晴らしく大事な環境かについて考えます。	制限なし	9月12日~9月24 日、10月6日~10 月9日、12月5日~ 12月10日	全国可	受入可	可
1414	理学研究科	ウキクサに世界は教えるか 【内容】みなさんは田んぼや水槽に浮かぶ緑色の小さな植物、「ウキクサ」を知っていますか。淡水性の種子植物であるウキクサは、世界で最も小さな花をつける植物として知られており、古くから生理学実験に用いられてきました。近年、その高い繁殖力や汚染水の浄化能力、そして栄養価の高さから、環境問題や食糧問題を解決する植物として注目が集まっています。身近な植物であるウキクサの秘められた実力を知れば、きっと新しい発見があるはずです。あなたの知らないウキクサの世界へ、ようこそ。		10/11~13、 12/6~8、 (火)(木)AM	全国可	受入可	_
1415	理学研究科	時間生物学入門 -体内時計はどこにあるのか- 【内容】夜になると眠くなり、朝になると自然に目が覚める。植物が決まった時間に花を咲かせる。これは、生物が地球の自転に合わせた約24時間周期の体内時計を持っているからです。それでは、体内時計はどうやって24時間のリズムを刻むのでしょうか。そもそも体内時計って何でできていて、どこにあるのでしょうか。そんな疑問を解決しようとする学問が、時間生物学です。あなたの中にもある体内時計の不思議を知るために、一緒に時間生物学の世界をのぞいてみませんか。		10/11~13、 12/6~8、 (火)(木)AM	全国可	受入可	_
1501	医学研究科	筋トレ科学の世界を見てみよう。 【内容】部活動をしている皆さん、間違えた筋トレをしていませんか。筋力を上げるために必要な考え方、有効的な方法、最近分かってきた面白い知見を含めて、科学に基づいた今日から使える実践的な知識を分かりやすく紹介していきます。	100名程度 まで	(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	×	可
1502	医学研究科	科学に基づいたストレッチって何か。 【内容】部活動をしている皆さん、間違えたストレッチをしていませんか。現在、ストレッチの研究論文は年間何百本も世に発表されています。良いストレッチをするために必要な考え方、有効的な方法、最近分かってきた面白い知見を含めて、今日から使える実践的な知識を分かりやすく紹介していきます。	100名程度 まで	(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	×	可
1503	医学研究科	リハビリ研究の何が面白いのか。 【内容】私は理学療法士として仕事をしながら、大学院でリハビリ研究をしています。授業ではリハビリの研究の面白さを説明することに加え、私がなぜリハビリの仕事を選び、現在大学院で研究をしているのかなど、大学を目指す高校生にとって有意義な時間にできたらと考えています。		(火)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	×	可

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

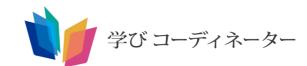


	※下記表で、連絡	続した色は同一講師を示しています。					
授業 番号	担当講師の 所属研究科	授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
1504	医学研究科	「がん」をiPS細胞に ―生命科学に学ぶ、アイデアの発想法 【内容】ノーベル賞を受賞するような独創的なアイデアはどのように生まれるのでしょうか?本講義では 具体的に、再生医療の技術基盤として注目を集めているiPS細胞に注目し、あえてこれを「がん」にして しまうことで、移植に応用してしまおうという斬新な発想の研究を紹介します。未来永劫、ひとの「いのち」 を救い続けるような医療技術を真に社会へと展開するための技術的・倫理的な問題点なども考えなが ら、再生医療の先端に触れていただきます。2018年度ノーベル医学・生理学賞を受賞した本庶佑先生と の本共同研究から、ライフサイエンス分野でインパクトのあるアイデアを創出するための真理について、 考察を加えます。# iPS細胞 #がん転移 #再生医療 #臓器移植 #ケミカルバイオロジー	100名程度 まで	10/20、11/13•24	全国可	受入可	可
1505	医学研究科	LINEにAIを実装してみたら、途上国での旅行者下痢が解決したってよ. 【内容】実は、高校生にも馴染みの深い LINEを使うことで、途上国で深刻な旅行者の下痢症問題を解決できるかもしれません.私はLINEで病気(特に下痢)を診断してくれるAIチャットボットを導入し、タイ王国で調査研究を行っています.こんなことでも、立派な大学での研究になります.授業では、開発に至った経緯・ボットを使った薬剤耐性に関する疫学調査研究の紹介を行います.デモ動画も実演しながら、抗生物質を通した「薬学」と、AIテクノロジーの最先端に、楽しく触れていただければと思います.※補足:2050年、今使っている薬が、大切な人の治療に効かなくなるかもしれません.これを「薬剤耐性菌問題(AMR)」と呼びます.AMRはWHOが選定する「グローバルヘルスが直面する健康に関する脅威10選」や、国連が掲げるSDGsの達成のために解決すべき急務の社会課題とされています.旅行者下痢の解決は、このAMR問題の解決に資するといわれています. #SDGs #AIチャットボット #LINE #テクノロジー #薬剤耐性菌問題(AMR)	制限なし	10/20、11/13•24	全国可	受入可	可
1506	医学研究科	ヘルスケア 3.0: 世界を巻き込み, 若者が起こす ライフイノベーション. 【内容】若者よ, 未来を創る覚悟はできているか. 20年, 30年後の未来社会を創るのは紛れもない私たち【若者】である. 優れたアイデアに裏付けられた行動力があれば, 高校生でも社会は変えられる.キーワードは,「コミュニティ×テクノロジー」. 本授業では, 私が中高生の課題解決についてメンタリングしたプロジェクト実績の中から,「Google Homeを用いた認知症介護者の心理的負担軽減策」,「119番通報すれば自動で現場にAEDが辿り着くタブレットシステム」(文部科学大臣賞受賞)の2事例を紹介し、最先端テクノロジーを用いたヘルスケアの課題解決, そして直面する超高齢社会の充実について考える. さらに, 実際に高校生で社会を変えた事例から, 真のイノベーションの要素を「デザイン思考」といったフレームワークも紹介しつつ, 受講生とともに考察する. #コミュニティリーダーシップ #テクノロジー #課題解決 #アイデア発想 #デザイン思考	制限なし	10/20、11/13•24	全国可	受入可	可
1507	医学研究科	高校生のための心臓の授業~心臓の成り立ちからAEDまで~ 【内容】「心臓の解剖や電気の流れを知る」、「心臓の聴診を体験する」、「AEDの役割を理解する」が学習目標です。授業では、講師が心臓の解剖や電気の流れについて講義し、生徒による心臓の聴診体験も交えながら、最後にAEDの役割を解説します。講師は、医学部医学科を卒業後、循環器内科医師を経て、医師のプロフェッショナリズムについて研究している大学院生が務めます。	100名程度 まで	9月6日(金)・9月13 日(金)・9月20日 (金)・10月24日 (木)・10月25日 (金)・10月31日(木)	全国可	受入可	可
1508	医学研究科	職業の選び方~自分が仕事で大事にしたいものとは~ 【内容】「自分が仕事で大事にしたいものについて考えるきっかけを得る」、「仕事で大事にしたいものが多様であることを体感する」が学習目標です。授業では、生徒が将来の仕事で大事にしたいものである「キャリア・アンカー」を個人ワークで発見し、自分のキャリア・アンカーから導き出した希望の職業をグループディスカッションで発表します。講師は、医学部医学科を卒業後、循環器内科医師を経て、医師のプロフェッショナリズムについて研究している大学院生が務めます。	100名程度 まで	9月6日(金)・9月13 日(金)・9月20日 (金)・10月24日 (木)・10月25日 (金)・10月31日(木)	全国可	受入可	可
1509	医学研究科	細胞内の品質管理―選択的オートファジーとは一 【内容】私たち生物は多数の細胞で構成されています。細胞の中はちょっとした工場のようなもの。必要な製品を受注して、作って、運んで…。そしてたまに不良品が出来てしまいます。さらに、外部から不要物が侵入して工場の邪魔をしてしまうこともあります。このような不良品や不要物を取り除かないと、体全体が病気になってしまうことも。細胞はどうやってこれらを見分け、取り除いているのでしょうか?この品質管理の仕組みについて、「選択的オートファジー」というイベントを中心に、私自身の研究も交えてご紹介します。	100名程度 まで		全国可	受入可	_
1510	医学研究科	細胞が自分で自分を食べてしまう話―オートファジーについて― 【内容】みなさんはお腹が空いたらごはんを食べます。でもまわりに食べられるものがなかったら?空腹を我慢することになってしまいますよね。ところが細胞は違います。細胞はお腹が空いたら「自分自身を食べる」という不思議な現象、オートファジーについて、最新の研究を交えながらわかりやすく紹介していきます。	100名程度 まで		全国可	受入可	_
1511	医学研究科	バイキンと細胞、それぞれの生存戦略 【内容】風邪や感染症を引き起こす病原性細菌、いわゆる「バイキン」はとかく悪者にされがちです。細胞の中へ感染を広げていくバイキンは様々な生物にとって脅威となります。でも、バイキンも細胞の中で生き残っていくためにいろいろと工夫をして必死に戦っているのです。もちろん、細胞もそんなバイキンを退治するためにあの手この手で攻撃を繰り出しています。そんなバイキンと細胞の知られざる戦いをご紹介します。	100名程度 まで		全国可	受入可	_
1701	工学研究科	ES・iPS細胞とバイオエンジニアリング 【内容】再生医療への応用が期待されているES細胞やiPS細胞。体を構成する多くの細胞を作ることができ、近年ではオルガノイドと呼ばれる「ミニ臓器」のようなものも作れるようになってきました。しかし、これらの発展には「工学」の貢献が少なからずあります。バイオ研究と一見関係のなさそうな工学がどう役に立っているのか、バイオエンジニアリングをキーワードにまとめてみます。	制限なし		全国可	受入可	可
1702	工学研究科	細胞培養はバイオ研究の基礎の基礎!? 【内容】ES細胞やiPS細胞で有名な幹細胞の利点の一つに、体外つまり実験室で培養して無限に増やせる点があります。このような細胞培養は、今やバイオ研究に欠かせない基本的な手法となっています。それでは、細胞は実際にはどのように培養されているのでしょうか?細胞とはどんなものなのかについて解説し、細胞培養の歴史を大まかに振り返り、幹細胞の培養に関する最新の話題についても紹介します。	制限なし		全国可	受入可	可
1703	工学研究科	京大で考えるSDGs(持続可能な開発目標) 【内容】SDGs(持続可能な開発目標)を知っていますか?SDGsは2015年の国連サミットで採択された、誰一人取り残さず地球を維持させるための17の目標と169のターゲットからなる国際目標です。ますます耳にすることが増えているSDGsについて、京大で行っている持続可能性に関する取り組みを参考にしながら、持続可能性とはそもそもどんなものなのか、グループワークを通して一緒に深く考えましょう!	制限なし		全国可	受入可	可

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業・・・京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

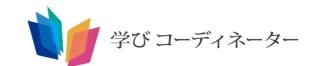


	※下記表で、連絡	続した色は同一講師を示しています。					
授業 番号	担当講師の 所属研究科	授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
1704	工学研究科	元素の周期表―化学者の羅針盤を理解する― 【内容】水素、酸素、鉄、など。これまで発見された元素がすべて並んでいる「元素の周期表」。理 科の教科書に必ず載っている「元素の周期表」ですが、その成り立ちや意味についてはあまり知られていないのではないでしょうか。この授業では元素にまつわる興味深いエピソードを交えながら、化学者が日々接する「元素の周期表」についてご紹介します。化学が好きな人にも、苦手な人にも、純粋に楽しんでもらえるような内容をお届けします。	100名程度	9/17-21	全国可	受入可	可
1705	工学研究科	光で水を分解する—半導体光触媒による水分解反応— 【内容】水は水素と酸素からできています。水はとても安定なので、勝手に水素と酸素に分かれたりはしません。しかし、光のエネルギーをつかうと、水を水素と酸素に分解することができるのです。身近なところで言うと、植物の多くは光合成と呼ばれるプロセスの中で、光のエネルギーをつかって水を分解していますよね。この授業では、最近注目されている「人工光合成」の1つである、半導体材料を使った水分解反応をご紹介します。また、近年実現が期待されている、水を分解して出てきた水素をクリーンエネルギーとして利用する、「水素社会」についてもご紹介します。	まで	9/17-21	全国可	受入可	可
1706	工学研究科	地域の特徴の変化を捕らえてみよう 【内容】 クラスター分析は大きな母集団の中から集合を見つけるのに用いられ、私の研究では、地域 統計情報のクラスター分析から、1km×1kmの各地域の特徴を抽出しています。授業ではクラスター分析 の説明と、学校や自宅周辺の地域がどのように分類されるかを紹介し、統計解析によって、自分の身近 な地域がどのように客観的な評価がされるかを紹介します。		10月15日(火)、9 月14日(土)~9月 27日(金)	全国可	受入可	_
1707	工学研究科	地震が起きたらどうするか考えよう 【内容】 現在の防災研究では、事前復興という考え方が注目されています。現在私の研究室では、地理情報システムを使った事前復興プロジェクトを行っており、その簡単な紹介と、浸水域情報、土砂災害情報、避難所情報などをプロットした地図を用い、発災から、津波到着までの緊急避難をするシミュレーションを行い、その道中でどのようなリスクが考えられるか授業したいと思います。		10月15日(火)、9 月14日(土)~9月 27日(金)	全国可	受入可	_
1708	工学研究科	アートな写真から読み解く最先端物質科学 【内容】最先端の材料研究において電子顕微鏡観察から得られる情報は欠かせないものです。物質科学者たちは時に現代アートのような非常に芸術的な電子顕微鏡写真を撮り、それをもとに新しい発見をすることがあります。この授業では、高校生の皆さんに「アートな」電子顕微鏡写真を鑑賞していただくことをスタートに美しい物質科学研究の世界に足を踏み入れてもらいたいと思います。	100名程度	9/1 - 9/7, 9/11- 13, 9/15, 9/23 - 25, 10/19 - 22, 12/9 - 15	全国可	受入可	可
1709	工学研究科	UFOはどんな材料で出来ている? 【内容】UFOのボディはどんな材料で出来ているのでしょうか?どうやら私たちが普段使っている材料 (例えば鋼)とは異なる分量で元素同士を混ぜているようです.実は最近,そんな「一風変わった金属材料」の研究が注目を集めています.一体何が材料科学者たちを引き寄せているのでしょうか?この授業では、UFOのための材料設計に始まり、高校生の皆さんに最先端の構造材料研究の世界を紹介したいと思います.	100名程度	9/1 - 9/7, 9/11- 13, 9/15, 9/23 - 25, 10/19 - 22, 12/9 - 15	全国可	受入可	可
1710	工学研究科	常識を覆す新高強度材料バルクナノメタル 【内容】今まで強い金属材料を作るには高価な合金元素を混ぜなければなりませんでした。しかし、私たちの研究グループでは新しいプロセスを使って非常に強い純金属「バルクナノメタル」を作ることに成功しました。この授業では今までの常識を覆す新高強度材料バルクナノメタルの強さを実際に体感してもらうと同時に、最先端の材料研究から分かったその秘密について紹介したいと思います。	100名程度	9/1 - 9/7, 9/11- 13, 9/15, 9/23 - 25, 10/19 - 22, 12/9 - 15	全国可	受入可	可
1711	工学研究科	橋は動いている!? 【内容】我々の身の回りには数多くの橋が存在するが、実はそれらの橋は全て動いている。 気温の変化による橋の伸び縮み、風・地震・車両交通による橋の揺れのように身近な原因によって橋は絶えず動いている。 対象物が小さいものであればその伸び縮みや揺れも微々たるものであるが、橋のような大きな構造物においてはそれらの挙動は大きなものとなる。 このような要因に対してどう対処しているのか解説していく.	制限なし		全国可	×	可
1712	工学研究科	橋の一生を考える. 【内容】我々の身の周りには数多くの橋が存在するが、それらの橋はどこでどのように製作されているのだろうか、公共事業で行われる事が多い橋の製作には無駄のない工程が求められる。鋼橋の製作工程は代表されるものだけで、設計・鋼材購入・けがき・切断・組立・溶接・検査・輸送と数多くある。各工程においてどのような作業が行われ、現場ではどのように架設されるのかを解説していく。	制限なし		全国可	×	可
1801	農学研究科	物理からみた植物の生き方 【内容】「物理苦手だから生物選択」「生物は暗記」という高校生にこそ聞いてほしい。光や重力など多様な物理環境に曝されている植物は様々な工夫によって生き残っているが、その工夫は生物と物理の合わせ技によって初めてわかることも多い。本授業では、中学理科でよく見る葉の断面を物理的な視点から再認識することで、各「理科科目」の中に納まりきらない多様な視点をもつ重要性を伝えたい。(本授業は簡易的な実験と考察の時間を含みます。実験は濡れる恐れがあるので、濡れてもよい教室でお願い致します。)	60名程度ま で	9月9日-11日、 月曜、水曜、 12月中	全国可	受入可	可
1802	農学研究科	ハワイー進化の実験場ー 【内容】ハワイといえばどんなところを思い浮かべるだろうか。綺麗な海と白い砂浜のあるちょっと高価な観光地?こんな仮初めなイメージは今すぐ払拭しなければならない。世界で最も大陸と隔離された海洋諸島であるハワイでは、ダイナミックな火山活動と共に、他では見られない独自の生物進化が繰り広げられている。本授業では、ハワイの「進化の実験場」としての側面を紹介しつつ、そこで息づくユニークな生物たちを例として、ハワイの生態系とそこで息衝く生物たちの巧妙な進化プロセスを学ぶ。本授業を通して、生徒自身から道端の生き物まで、どのように進化してきたのだろうか?、と日々疑問を持ってもらえれば幸いである	60名程度ま で	9月9日-11日、 月曜、水曜、 12月中	全国可	受入可	可
1803	農学研究科	酸化還元反応で読み解く、農業による環境破壊 【内容】高校化学で習う酸化還元反応は、田んぼの中など、私たちの身近なところでも起こっています。この反応によって生じる物質は、実は地球温暖化や地下水汚染といった環境破壊の原因になっているのですが、最近ついにこの酸化還元反応をコントロールできる可能性が見えてきました。この授業では、環境破壊の仕組みと酸化還元に注目した解決法について、実際に行っている研究を例に分かりやすく説明します。	制限な		全国可	受入可	可
1804	農学研究科	アジアの農業と地球温暖化 【内容】二酸化炭素による地球温暖化はとても有名ですが、二酸化炭素よりもさらに強い温室効果ガスがあるのはご存知ですか?例えばメタンというガスは、二酸化炭素の約25倍の温室効果を持つと言われており、その多くがアジアから出ています。この授業では、私たちの暮らしと切り離せない農業と、それが引き起こす地球温暖化について説明し、これから私たちに何ができるかを一緒に考えます。			全国可	受入可	可

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

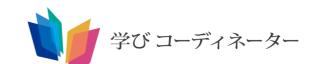


	※下記表で、連続	した色は同一講師を示しています。					
授業番号	担当講師の 所属研究科	授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
1805	農学研究科	宇宙人を探す旅(宇宙生物学入門) 【内容】人類が第二の地球を探し始めて間もないですが、すでに多くの太陽系外惑星が見つかっています。なぜ・どうやって惑星を探すのか?を紹介しながら、宇宙生物学への入門を行っていきます。また、人類が宇宙に移住するとはどういうことなのか?について、倫理的問題・技術的問題の両面から議論していきたいと思います。	制限なし		全国可	受入可	_
1806	農学研究科	牛のゲップが温暖化を促進させる? 【内容】牛のような反芻動物は人間とは異なり、4つの胃を持っている。その中の第1胃(ルーメン)には膨大な数の微生物が生息し、植物性繊維を発酵分解している。その過程でルーメン内に生息しているメタン生成菌が地球温暖化の原因となるメタンが排出されている。本授業では反芻動物のルーメンからメタンが発生する仕組みと、反芻動物のメタン産生を抑制させるべく行われている様々な取り組みを紹介する。	制限なし	月曜日・火曜日の 午後	全国可	受入可	_
1807	農学研究科	未利用資源の有効活用~ウシ用の飼料化への取り組み~ 【内容】牛のような反獨動物は人間とは異なり、4つの胃を持っている。その中の第1胃(ルーメン)には膨大な数の微生物が生息し、植物性繊維を発酵分解し、肉や乳などの動物性たんぱく質に変換している。近年、人口増加や地球温暖化などの気候変動により、餌となる穀物の価格が高騰している。そこで、低コストの飼料開発に注目が集まっており、その中でも普段は廃棄される未利用資源の飼料化が進められている。本授業では、日本や世界で進められている未利用資源の飼料化について幅広く紹介する。	制限なし	月曜日・火曜日の 午後	全国可	受入可	_
	農学研究科	エネルギーを貯める脂肪と燃やす脂肪 【内容】近年、糖尿病や脂質異常症などの生活習慣病の増加が世界的な問題となっており、その原因の一つとして肥満が挙げられます。肥満は脂肪の過剰蓄積と定義されています。脂肪は過剰エネルギーを蓄積するため"悪者"として見られがちですが、脂肪の中でもエネルギーの消費に寄与する"善人"の脂肪もあります。前者を白色脂肪、後者を褐色脂肪と言い、生体内での役割大きく異なります。私の研究では、「肥満の予防・改善に効果的な食品成分とその作用機構の解明」として、褐色脂肪を活性化させる食品成分を研究しています。授業では2種類の脂肪について紹介し、当研究室で見出した褐色脂肪を活性化させる食品成分について紹介したいと思います。		11/2~3	全国可	受入可	_
1809	農学研究科	体脂肪がなくなったら、健康になるのか〜体脂肪の重要性〜 【内容】近年、若者の「痩せ」志向が問題となっています。太らないために、脂質やコレステロールを取らない人もいるかもしれません。それで本当に健康になれるのでしょうか?授業では、細胞膜の構成成分やホルモンの原料となるコレステロールに焦点を当て、私たちの身体におけるコレステロールの重要性を紹介します。コレステロールは60〜80%が体内で合成されていますが、コレステロールを合成出来なくなると体にどのような変化が起こるのか、マウスを用いた研究を紹介します。一緒に脂質の面から、健康について考えてみましょう。	100名程度 まで	11/2~3	全国可	受入可	_
1810	農学研究科	中国における竹林の経営・管理について 【内容】江蘇省の竹林管理主体(個別農家を中心)に対する聞き取り調査、および管理竹林における林 分調査を実施し、竹林経営・管理の歴史、林分構造。竹林管理の方法、施業内容、竹材・タケノコ生 産・出荷などの現状を把握した。結果として、雇用などのコストの増加や竹材・タケノコ需要減少などの 原因で、竹林の収益性と管理主体の管理意欲が低下し、全体として粗放的な管理現状が見られた。	制限なし		全国可	受入可	_
1811	農学研究科	鹿児島県におけるタケ資源の利用現状 【内容】近年、需要低下による有用竹材の生産低迷が続いており、竹資源の持続的利用が重要な課題となっている。鹿児島県内の竹・タケノコの加工と販売を行う業者を対象に、アンケートによって竹・タケノコの利用および製品の生産・流通の現状を明らかにした。結果として、竹製輸入品の増加、職人の高齢化などの影響が見られ、業者数大幅に減少し、多くの伝統業者が消失した。竹材製品の生産も便利さや実用性を持つ現代生活にマッチした多様な製品の量産化重心が変化していた。	制限なし		全国可	受入可	_
1901	人間·環境学研究科	多言語国家ブータン王国の教育 【内容】ブータンは、人口600万人ほどのヒマラヤの小さな国家ですが、19もの少数民族言語を擁する多言語国家であり、言語文化的に非常に魅力に溢れる国です。GNH (国民総幸福量) で一躍有名になりました.ブータンでは、それぞれの民族出身の子どもたちの言語が異なることや、少数民族言語に文字がない!ことから、授業は、幼稚園から英語でおこなっています.アルファベットも習っていない子どもたちが、どのようにして英語で算数や理科を学んでいくのか不思議ですが、小学校の高学年にもなるとみんな活発に英語で質問をしたり、読み書きができるようになります。英語が苦手な日本の高校生の皆さんにとって不思議がいっぱいの国だと思います。たくさんの言語に囲まれ、一人で3つ、4つの言語を自由に操り、切り替えて生活するブータンの子どもたちのことを知ったら、きっと日本の学生さんの英語観や言語観が変わると思います。	制限なし		全国可	受入可	_
1902	人間·環境学研究科	多言語国家ブータン王国における多言語生活 【内容】ブータンでは、学校では英語、地域の生活は地域で最も広く話されている共通語(リンガフランカと言います)を話し、家庭ではそれぞれの両親の少数民族語を話します。子どもたちは、ごく普通に3つ、4つの言語を、話し相手や話す場所、話題に応じて切り替えて生活しています。「あなたの母語は何?」という質問に、「昔は、***だったけど、今は、++++が一番よく使うし、得意かな?」といった返事が返ってくることもあります。成長するにしたがって最もよく使う言語や得意な言語が変わることもあるのです。日本とは、まったく異なる言語環境に暮らすブータンの人たち、特に皆さんと同じ高校生、がどのような言語生活を送り、自分の言語や文化をどのように考えているのかを知ることは、日本語というひとつの言語ですべてが完結する日本の状況を改めて考え直すいい機会になると思います。	制限なし		全国可	受入可	_
1903	人間·環境学研究科	海の生物の多様性 【内容】海には多様で豊かな生物が住んでおり、特に島国で複雑な海岸線を持つ日本の海は非常に高い海洋生物の多様性を誇ります。ですが、私たちが普段ふれるのは魚・貝・エビなどほんのわずか。この授業では、多様で不思議で魅力的な海の生き物達をたくさん紹介して、海の生態系について考えていきます。	制限なし		全国可	受入可	可
1904	人間·環境学研究科	海洋の様々な共生系 【内容】生物は生き残るために様々な手立てを使います。寄生虫のように相手を騙し利用する戦略も沢山ありますが、海では異なる種の生き物達が互いに手を取り合い、助け合って生きる「共生系」が発達してきました。この授業では、海で展開される様々な共生系についてお話して、海洋生態系の理解を深めていきます。	制限なし		全国可	受入可	可
1905	人間·環境学研究科	日本の海岸環境と生物 【内容】複雑な海岸線を持つ日本の海岸には、砂浜・磯・干潟・礫浜、と実に多様な海岸環境があります。そして、それぞれの環境には特徴的な生態系が形作られています。なぜこの環境にこの生態系が成り立っているのでしょうか?一番生物の多様性が高い海岸環境は?海岸環境と生物について考えていきます。	制限なし		全国可	受入可	可

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業・・・京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

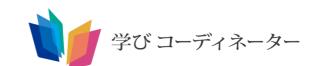


授業番号	担当講師の 所属研究科	にた色は同一講師を示しています。 授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
	人間·環境学研究科	映画の英語―セリフから作品を解釈する方法 【内容】映画は映像や音楽、カメラワークや役者の演技など、様々な要素で構成される表現活動です。 私たち映画学者が扱う範囲はそのすべてと言ってもよいですが、皆さんが一番取り組みやすいのは、おそらく物語の内容を直接伝えてくれる登場人物たちのセリフでしょう。そこでこの講義では、時間や余白の都合上、日本語の字幕からはどうしてもこぼれ落ちてしまう英語の意味に注目し、何気ない場面でつぶやかれる主人公の一言が作品全体の解釈を大きく変えていく可能性について、皆さんと一緒に考えてみたいと思います。と同時に、自ら問いを設定し、その問いへの理解を深めるための方法論を講義全体に配置することによって、ひとりひとりの課題探求活動の一助となるようにも心がけます。また扱う英語のセリフについては、その意味だけでなく正確な発音や問題意識をもった読み方も含めて総合的な解説を試み、普段の授業や受験勉強にも応用できるように配慮します。そして、映画の英語を通して映画と英語を学び、映画学という学問分野の入り口へ皆さんを招待します。取り上げる作品はクリント・イーストウッド監督主演による『グラン・トリノ』(2008)です。	制限なし		全国可	×	_
1907	人間·環境学研究科	映画作品の秩序を数字で測る 【内容】芸術作品をめぐっては、「芸術性を追求すると作品が売れない」「人気のある作品にするために したい表現をあきらめる」というような、芸術表現と経済的成功とのトレードオフ関係をイメージする人が 多いのではないでしょうか?こうしたイメージは、実際に、映画作品を語る際にもしばしば登場します。し かし、本当にこうしたイメージは現実に沿ったものなのでしょうか?数字を使った分析で、このイメージが 適切かどうかを測ってみましょう。	100名程度	金曜日不可	全国可	受入可	可
1908	人間·環境学研究科	円谷英二と映画と社会	100名程度	金曜日不可	全国可	受入可	可
1909	人間·環境学研究科	キャラから考える私と社会 【内容】私たちは、人々との関係=社会を生きており、自分に与えられたキャラを演じなければならない場面に日々直面しています。先生に対して、友達に対して、家族に対して、というように、誰と一緒にいるときでも、何らかのキャラとして振る舞っている。だとしたら、私たちは何らかのキャラとしてしか生きられないといったほうがいいのかもしれません。ならば、本当の自分はどこにいるのでしょうか。この問題から、社会と個人の関係について考えます。	100名程度 まで	金曜日不可	全国可	受入可	可
		良いリーダーになるには? 【内容】「指導者」、または「リーダー(leader)」と聞いて、どのような人物像を思い浮かべるでしょうか。あるいは自分にとって身近な「指導者」はどのような人でしょうか。先輩、先生、会社の上司など、自身にとっての「指導者」と接したり、また自身が「指導者」として振舞うことを期待されたりする場面は、高校生のみなさんにとってこれからますます増えてくることでしょう。この授業では、「指導者」という語をもとに、100年前のドイツの人々がどのようなものを「指導者」として考えたのかについて学びます。それによって、みなさんの「指導者像」について考えを広めてもらうとともに、たった一つの語をもとに思考を広げていく、人文学のおもしろさと大切さを実感してもらうことを目指します。	制限なし		全国可	受入可	_
1911	人間·環境学研究科	愛とセクシュアリティとジェンダーの人文学 【内容】「愛は地球を救う」、「そこに愛はあるんか?」「愛を伝えたいだとか」などなど、、、日常的に聞かれる「愛」という言葉、しかし普段は深く考えようとしない「愛」という言葉は、どのような実態として考えられうるのでしょうか。「愛」にはどのような問題が潜んでいるのでしょうか。近代社会における「愛」の成立とその機制を考えた社会学者、ルーマンや、同じく近代社会における「セクシュアリティ」の成立を考えた哲学者、フーコーなどの考えを知りながら、「愛」や「セクシュアリティ」、「ジェンダー」について考えを巡らせてみましょう。この授業では、普段は考えない「愛」という現象について考えながら、当たり前とされている言葉や現象に目を向け、そこにある歪みや亀裂を見つけ記述していく人文学の営みの一端を知ることを目指します。	制限なし		全国可	受入可	_
1912	人間·環境学研究科	「共生」について考える 【内容】「共生社会」という言葉は、誰もが一度は聞いたことがある言葉ではないでしょうか。20世紀の大きな二つの世界大戦を経てなお、テロや紛争が起こるのはなぜなのでしょうか。あるいはもっと身近に、なぜ学校でいじめが起きるのか、グループづくりでのけ者にされる人が出てくるのか、という問いからはじめてみてもいいでしょう。このような問いから、この授業では、「共に生きる」ということについて、さまざまな観点から考えてみたいと思います。	制限なし		全国可	受入可	_
1913	人間·環境学研究科	科学とは何か(科学哲学) 【内容】現代の「科学」への信頼はすさまじく、まるで科学ではないものは学問ではないかのような印象さえ受け得る。が、実際のところ「科学」とは何なのだろうか?いつ・どこで生まれ、その定義・強みは何なのか?また、科学ではないもの、例えば宗教とどこが違うのか?これらの問いを、高校・大学の違いや、学習と・学問の違いなどを含めて考えてみよう。		(月)(水)は不可 日が多い(※要相 談)	全国可	受入可	可
1914	人間·環境学研究科	ひとの心の構造(現代思想) 【内容】人には心がある、と言われるが、「心」というものが何なのかについて、あまり普段から考える機会が身近にはないように思われる。この授業では、人間の心の構造が現代思想の中でどう考えられてきたかを、意識・無意識の関係から簡単に説明し、その「心」の不調についての実体験や実際の症例もふまえながら、考えてみたい。自身のメンタルケアの一助になればよい。		(月)(水)は不可 日が多い(※要相 談)	全国可	受入可	可
1915	人間·環境学研究科	お金とは何か(哲学) 【内容】現代の我々は、貨幣(お金)との関わりを持たずにはほとんど生きていけないほどになっている。 それだけ生きるのに重要なツールなのに、我々はお金を「何とでも交換できる数値」という程度の認識し か持っていないようだ。「貨幣」とは何か?貨幣があることで、世界はどの様にその姿を変えるのか?そ れを使うことで、我々人間はどんな可能性と不可能性(病理)を持つのだろうか。その原理への入門をし てみよう。	90名程度ま で	(月)(水)は不可 日が多い(※要相 談)	全国可	受入可	可

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

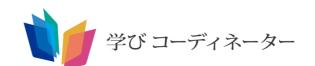


授業のおもな内容(予定) 選挙の不思議と大切さ 【内容】18歳選挙権が付与されるようになったとは言え、選挙で投票することは高校生にとってハードル	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
が高い。この講義では、政治学の知見をベースに、投票に行くこととはどういうことか、投票に行く上で知っておかなければならない政治の知識はどういったものであるかについて講義する。主にパワーポイントを用いながら(板書対応可)、生徒との質疑応答を繰り返すことで深い学びを獲得させることを目的としている。	100名程度 まで	9月20日~23日	全国可	受入可	可
いではない。しかし、民主主義は実は、もっと多様な意味を持ったコトバである。その多様さに気づき、日々の生活の中で色々なことを考えることが重要である。今日、「危機」に瀕していると言われる民主主	100名程度 まで	9月20日~23日	全国可	受入可	可
【内容】社会問題を解決する効率的な手法を考案し、既存の政策を分析してその問題点を明らかにすることが公共政策学の役割の一つである。本講義では、公共政策学の成り立ちや大切さ、面白さを伝える。大部分は入門講義だが、最後には応募者が専門にしている「エビデンスに基づく政策」という最新	100名程度 まで	9月20日~23日	全国可	受入可	可
【内容】文化人類学とはなにか、初歩的な知識の説明を実践的な視点から紹介する。古典的な知識や 海外の民族誌の紹介に留まらず、身近なことがらや国内の物事を端緒に「文化人類学的」な視点を紹		(火)(金)は不可 日が多い(※要相 談)	全国可	受入可	_
【内容】修士課程での実際のフィールドワーク経験を中心に、フィールドワークとはどういうものかをかいつまんで紹介する。中期、長期にわたりフィールドに出る文系学問は、高校生にはあまり想像がつかないものかもしれない。 具体的な事例として自らの沖縄県でのフィールドワークを紹介するほか、文化人	制限なし	(火)(金)は不可 日が多い(※要相 談)	全国可	受入可	_
【内容】部屋が汚い人に「部屋片づけたほうがいいよ」と言われると、ふつう私たちは「お前が言うな」などと考えてしまいます。しかし冷静に考えれば、「部屋を片づけたほうがいい」ということはもちろん正しいことです。それではなぜ、私たちは発言者によって意見の受け入れ方を変えてしまうのでしょうか。このテーマとそこから派生する問題について、倫理、心理学、生物学の観点からみなさんと考えてみたいと	100名程度 まで	月・金・土曜日 11月1日~11日 は要相談	全国可	受入可	_
【内容】 日本では地震が相次いでおり、いつ地震が起きてもおかしくない状況です。各自治体では、ハザードマップを作成しています。 そのハザードマップを実際に活用しながら、自分たちの住んでいる地域における危険な箇所などを認識することが可能になります。 本授業を通して、防災意識を身につける	制限なし	9月は要相談	全国可	受入可	可
【内容】東日本大震災後、ピーク時には34万人もの避難者が故郷を離れて避難していました。避難者の避難過程と避難先を決定した理由を調査しています。避難者は、なぜその場所に避難したのでしょうか。大きな地震が起きた際はどこに避難するのか、受講する高校生が自分ごとに置き換えて考えられる	制限なし	9月は要相談	全国可	受入可	可
【内容】毎日通っている高校の周りには何があるでしょうか? 普段、気に留めない自分たちの地域の事を調べてみましょう。実は、歴史的な出来事がそこに眠っているかもしれません。フィールドワークを通して、知っているようで実は知らない自分の地域の魅力を再発見することを目指します。地域への関心	制限なし	9月は要相談	全国可	受入可	可
【内容】マズローの欲求五段階説と愛情の三角理論から始め、ロマンティック関係が発生するプロセスを 説明します。各国の人々の愛情に関連する習慣について話し、愛情を深める五つのトピックを紹介しま		(月)(火)(水)の 午後	全国可	受入可	_
【内容】相互独立的自己観と相互協調的自己観から始め、社会心理学のテーマを紹介し、文化により 人間の行動はどのように相違するかを説明します。最後はグループでそれぞれ関心のあるテーマの実		(月)(火)(水)の 午後	全国可	受入可	_
【内容】イギリスの歴史について、ローマ時代からビクトリア時代までを七つの時期に分けて紹介します。 生徒たちを七つのグループに分けて、その時期に関連する英語のプリントと質問を配り、チームワーク		(月)(火)(水)の 午後	全国可	受入可	_
間・環境学研究科 間・環境学研究 和 間・環境学研究 和 間・環境学研究 和 間・環境学研究 和 和 間・環境学研究 和 和 間・環境学研究 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	[四巻] 民主主義と例いて、各さんは何を思い合かったからか。選挙、政治法、国金・どれに関う法、いてはない。人が、民・日本は大き、人の主義な交換を持つたったの表、その条体に対して、対し、大き、自、力を指定の中心となことを考えるこかが重要である。今日、代表してもともなると主が重要である。今日、代表してもともなると主が重要である。今日、代表してもともなると主が重要である。今日、代表してもともなると主が重要である。今日、代表してもとの主要な素やの役別の一つである。本書をは、成存の政策を分析してもの問題を集めてきる。人が高けより指案とび、最近は立ちゃうない。前日させなく、人が高けより指案とび、長生には事者が専門している「モデン・工事」く検別」という最新の政策連論についても占于の情報を加え、学問の面白さを味わってもらっとを目指す。 「内容」となりまな素やの役別の一つである。本書をは、成存の政策を今大山、、前日させなく、人が高けより、前日させなど、人が高けより、同様では、多せ、大きの代表したい。別様の政策連論についても右下の情報を加え、学問の面白さを味わってもらっとを目指す。 「内容」な仕人類学とない。「からなたとが、今日の中国の参与を紹宗して、化人を学的な住地を紹介する。また、大学後ではどういった研究をするかについても始れたい。「おりま」な仕人のでは、大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、カーク・大きのでは、大きのでは、カーク・大きのでは、	「四等] 東上主権を関いて、世を点に何を思いませたがある。 第二、政治の関係の主ないとはも同じ。 「中の中心のいまから、大き、足上主権を対して、中心を必要がある。それ、活動して関している。対される形式を、自の中心のいまかままし、主持をしてできる症が、生み、活動している。 「中心を対している。 「中心を対しなが、 「中	「内等 美士士高速地へ、「南人は何を担いて、からたりか。」の書。彼信家、「田・・・といい間は、 「いさいない、しか。」を持った。「大き・中は男子」の、大き が参加を関いた。「大き ではないます。」 100名程数 100名程	「作者」に主義には、で、計多に作成とは、深いであるのか。 書き、表が後、比か・・・とれいな。 「ではない、はの、に、主義では、ない。」と、主義では、ない。ないである。 インターとも、1908 世紀 1008 世紀 またいない。 では、これにないでは、これには、これによると、とはまたいる。 インターとも、できまいである。 インターとも、できまいである。 インターとも、できまいである。 インターとも、できまいである。 インターとも、できまいである。 インターとも、「他のでは、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般	(1997) 元十二年出版1・1、日本のは作用系列であったのの。 第三、政治の「国立・公は長期の 「対すない」は、「政治、正式の選加はは、ためを対してはなったのを対し、できない。」 「関連を受けない。 1997年

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

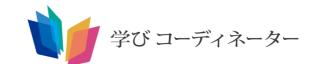


1929 人間	間·環境学研究科 間·環境学研究科	伊業のおもな内容(予定) 印象派は何をもたらしたか 【内容】日本で広く知られている芸術動向に印象派があります。鉄道駅や大通りなど日常的な場面を一瞬で切り取る彼らの描き方は、アカデミーによる保守的な芸術観を覆すきっかけとなりました。印象派の絵画によって芸術の何が変わったのか、また彼らは何を描こうとしたのかについてお話したいと思います。 抽象絵画の見方―知覚するとはどういうことか 【内容】難解であると言われる近現代の抽象芸術を様々な角度から読み解いていきます。芸術家たちが何を成し遂げようとしたのかを探ることで、私達も新しい世界の見方に気付くはず。知覚するということはどういうことか、知覚するということにどんな可能性があるのかを抽象芸術を通して考えます。 現代アートと社会はどう関わるべきか 【内容】とっつきにくいと感じられることが多い現代アートですが、近年日本各地で現代アートを展示する	まで	授業不可日	全国可	オープン授業受入可	可
1929 人間	間·環境学研究科 間·環境学研究科	【内容】日本で広く知られている芸術動向に印象派があります。鉄道駅や大通りなど日常的な場面を一瞬で切り取る彼らの描き方は、アカデミーによる保守的な芸術観を覆すきっかけとなりました。印象派の絵画によって芸術の何が変わったのか、また彼らは何を描こうとしたのかについてお話したいと思います。 抽象絵画の見方―知覚するとはどういうことか 【内容】難解であると言われる近現代の抽象芸術を様々な角度から読み解いていきます。芸術家たちが何を成し遂げようとしたのかを探ることで、私達も新しい世界の見方に気付くはず。知覚するということはどういうことか、知覚するということにどんな可能性があるのかを抽象芸術を通して考えます。 現代アートと社会はどう関わるべきか 【内容】とっつきにくいと感じられることが多い現代アートですが、近年日本各地で現代アートを展示する	まで 100名程度			受入可	可
	間·環境学研究科	【内容】難解であると言われる近現代の抽象芸術を様々な角度から読み解いていきます。芸術家たちが何を成し遂げようとしたのかを探ることで、私達も新しい世界の見方に気付くはず。知覚するということはどういうことか、知覚するということにどんな可能性があるのかを抽象芸術を通して考えます。 現代アートと社会はどう関わるべきか 【内容】とっつきにくいと感じられることが多い現代アートですが、近年日本各地で現代アートを展示する	100名程度		A.		
1930 人間		【内容】とっつきにくいと感じられることが多い現代アートですが、近年日本各地で現代アートを展示する			全国可	受入可	可
		芸術祭やアートプロジェクトが行われています。現代アートが社会と関わることにどのような意味があるのか、実際の事例をもとに皆さんと考えていきたいと思います。			全国可	受入可	可
1931 人間		言語って何だろう?~言語学入門~ 【内容】私たちは生まれたときから当たり前のように言語に触れて過ごしていますが、改めて「言語って何だろう?」と考えてみたとき、発音の違いや意味の捉え方、文の成り立ちや歴史的変化など、言語には様々な側面があることに気づきます。言語学は、こうした様々な観点から言語を考えることで、「言語って何?」という問いに取り組む学問です。この授業では、言語学の研究方法を入門的に紹介し、言語の研究のおもしろさを伝えます。	100名程度 まで	(水)(木)は不可 日が多い(※要相 談) 9月1~15日、9月 21日、9月22日、 10月1日	全国可	受入可	_
1932 人間		ことばの始まりを考えてみよう 【内容】ことばは、コミュニケーションをするとき、本を読むとき、考え事をするときなど、私たち人間の生活に欠かせないものですが、人間以外でことばを使う生き物はいません。では、どうして人間にはことばがあるのでしょう?ことばが生まれたずっと昔のことを考えるのは、とても難しいことかもしれませんが、多くの研究によって色々な手掛かりがつかめてきています。この授業では、それらを紹介しながら、ことばの始まりを考えてみようと思います。	100名程度 まで	(水)(木)は不可 日が多い(※要相 談) 9月1~15日、9月 21日、9月22日、 10月1日	全国可	受入可	_
1933 人間		"クラスでビリ"の落ちこぼれが"世界大会日本代表"になるまで&なってからの物語 【内容】子どもの頃は体育全般が苦手で、その中でも最も苦手だったのが持久走でした。しかし私は、最も苦手で嫌いだった持久走を頑張り、少しでも足が速くなることで、運動音痴が元で受けていたいじめ被害の日々から抜け出そうと考えました。あえて自ら走り続け、かつて校内持久走大会で"クラスでビリ"だった少年は、20年以上にわたる独学の努力の末に、50kmマラソンで"世界大会日本代表"になったり、フルマラソンで日本歴代最多勝記録を樹立したりするまでに至りました。大ヒットしたビリギャルの男性版・スポーツ編のような感じになります。今でこそ、運動も勉強もかなり得意なのですが、運動も勉強も落ちこぼれだった子どもの頃を振り返ってみると、もしかしたら当時は、発達性協調運動障害や学習障害などの障がい傾向があったのかもしれません。生徒さんに「障がいって何だろう」と問題意識を醸成させるきっかけづくりに、いかがでしょうか。	制限なし		全国可	受入可	_
1934 人間		発達障がいと呼ばれる特性を持つファミリーの"大変だけど楽しい"家庭生活の苦労話&自慢話 【内容】近年は、発達障がいの早期発見・早期療育の必要性が叫ばれるようになりました。幼少期に被虐待経験のある人が養育者となったときに、虐待の加害者側に転じる負の連鎖なども、発達障がいと深く関連する社会的問題として注目を集めています。それらは、生徒さんが将来、結婚して子どもができたときに(あるいは、子どもができて結婚したときに)直面しうる身近な問題であるにも関わらず、どこか遠い世界で起きている問題のように他人事として認識されてしまいがちです。本出前授業では、それらの大変な問題に直面しつつも楽しく乗り越えてきたある家庭の事例紹介を通して、発達障がいと呼ばれる特性を家族で共に楽しみ合う家庭生活像を自分事として思い描けるようになることを目指します。生徒さんが現在・将来の家庭生活について考えるきっかけづくりに、いかがでしょうか。	制限なし		全国可	受入可	_
	域研究研究科	知らない人とは関わらない?―難民と地元民から考える人間関係― 【内容】世界にはさまざまな事情から土地を追われて、「難民」として異郷の地に暮らし、なかには長期間にわたって地元に帰れない人びとがいます。彼らは避難先で、どんな生活を送るのでしょうか―親戚や友人、知り合いなど、頼りにできる人はいるのか?仕事はどうするのか?言葉が通じなかったら?―日本で暮らす私たちの身近な人間関係とも比較しながら、他者とのかかわりについてアフリカの事例を紹介し、ディスカッションを通して考えます。		9月は要相談	全国可	受入可	_
		「名前」をとおした異文化理解 【内容】日本の私たちの名前には、子どもの将来に対する親の期待や、親の社会に対する考え方が反映されていることがあります。しかし、名付け方や名前にこめられる意味は、社会や文化によっておおきく異なることがあります。この授業では、東アフリカのウガンダを事例に、人びとの名前とその意味、名付けの背景にある出来事を紹介しながら、異文化理解のきっかけを提供します。	100名程度 まで	9月は要相談	全国可	受入可	_
	域研究研究科	国境をまたぐ市民の台所 【内容】アフリカの都市部ではこんにち、大型のショッピングモールが相次いで建設されたり、新たな市場開設が進められています。一方、地方の農村部にはなお、従来の青空市場も点在しています。本授業では、アフリカのウガンダという国とコンゴ民主共和国の国境線をまたいでひろがる巨大な市場で、どのような商品が売買され、人びとがどのようにこの市場を活用しているのかをご紹介します。	100夕钽度	9月は要相談	全国可	受入可	_

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

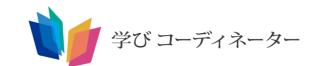


授業	担当講師の	した色は同一講師を示しています。 	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン奨学	課題探求活動支援
番号	所属研究科 アジア・アフリカ	技業のあもな内谷(アル) コーヒー生産の現場をのぞいてみよう	人 博 日	以未行り口	山削汉禾	カラグ技术	
	地域研究研究科	【内容】街カフェのアレンジコーヒー飲料から愛らしいラテアートまで、いまや若年層にも身近な存在となったコーヒー。そのコーヒーの原産国でアフリカ最大のコーヒー輸出国エチオピアにおけるコーヒー生産と消費の現状を写真や動画を交えて紹介します。生産地の文化や人びとの暮らしに触れていただき、フィールドワークでの思い出話や思いがけないエピソードなど、これからを担う若い世代にアフリカおよび海外をより身近な存在に感じてもらえるような構成です。私が研究対象とする世界を知ってもらう授業です。	制限なし		全国可	×	_
	アジア・アフリカ 地域研究研究科	コーヒーをめぐる諸問題をかんがえてみる 【内容】まず、コーヒーの歴史をなぞりながら高校世界史を復習します。その時代時代の雑学(伝説や諸説あるものを含)を紹介し、コーヒーの基礎知識をつけてもらいます。身近なコーヒーにまつわる不思議を生徒の皆様と解き明かしながら、現在のコーヒー産業が抱えるさまざまな問題(生産、環境、品質、競争、貧困、格差など)も考える参加型の授業です。	制限なし		全国可	×	
	アジア・アフリカ 地域研究研究科	コーヒーの旅路 【内容】昨今のコーヒー消費の盛り上がりから、コーヒーをとりまくさまざまな問題が取り上げられることが増えました。なかでも生産地や生産者に焦点が当てられることが多く、自然と人々の関心が向けられ、生産地訪問やCSR活動が活発におこなわれています。本授業はそこから離れ、日本にやってくるまでの過程を実際にコーヒー輸入に携わった経験をもとに詳細に解説します。多くの人とかかわるコーヒーの大移動からみえる新たな課題を国際輸送や国際法、経済と貿易の観点から考える授業です。	制限なし		全国可	×	_
	アジア・アフリカ 地域研究研究科	アジアからみる日本における音楽と政治の特異な関係 【内容】「音楽に政治を持ち込むな」という近年日本で巻き起こった論争は世界中で存在するのか。アメリカなど欧米先進国では音楽と政治が切り離せない関係にあるのは有名である。アジアの国々においても、音楽が「政治的」であることはごく一般的である。本授業では、アジアの民主化における音楽と政治の密接な関係性の背景分析を通じて、なぜ日本では両者の間に緊張関係が生じてしまうのかを考えてみる。	制限なし	12月2日~7日	全国可	受入可	_
	アジア・アフリカ 地域研究研究科	地域と音楽の連関からみる「まちづくり」の意義と問題 【内容】特定の音楽が特定の地域から生まれるのはなぜか。東京、大阪、福岡など各地域ごとに特色ある音楽やミュージシャンが誕生する。これは「シーン」と呼ばれる現象である。本授業では地域と音楽の密接な関係を、地理的特質、ミュージシャンとファンの趣味嗜好、地方自治体によるまちづくりを中心とした文化行政の3つに着目して考えてみる。さらに地域の音楽性/音楽の地域性が「まちづくり」に活用されることの社会経済的意味を考える。	制限なし	12月2日~7日	全国可	受入可	_
	アジア・アフリカ 地域研究研究科	アジアにおける日本のポップ・カルチャーの受容 【内容】近年アジアではアニメ、コスプレ、マンガなど日本のポップ・カルチャーが人気を呼んでいる。その背景には、日本政府(送り手)による「クールジャパン」政策だけではなく、アジア側(受け手)からの積極的な受容もある。本授業では音楽を事例にして、アジアと日本の文化交流の実態について考えてみたい。必ずしも政府間の外交政策だけではない、「オタク」同士のグローバル/ローカルな繋がりにも視野を広げてみる。		12月2日~7日	全国可	受入可	_
2201	情報学研究科	リズミカルな脳 【内容】我々は脳内でどのように情報処理を行っているのか。神経科学(脳科学)の観点から、ヒト以外の実験にも触れつつ、言語や音楽の処理にも触れつつ、現在最先端で研究されている脳内での情報処理メカニズムを実際に一部体感してもらいながら、様々な分野を絡めて学際的に紹介します。	制限なし	(木)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
2202	情報学研究科	理系?文系? 【内容】みなさんの中には文理選択で文系に進もうか、理系に進もうか悩んでいる人や、学びたいことを学べる学部がいろんな学部に点在していて、どこに行けばいいのか悩んでいる人がいるかもしれません。学問・研究の世界では実際に「理系」「文系」という区別があるのか、所謂「理系」「文系」両方の分野を渡り歩き、現在は認知神経科学の分野に身を置いている私の経験を踏まえてお話したいと思います。	制限なし	(木)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
2203	情報学研究科	How to power up scientific presentation 【内容】みなさんはPowerPoint等を用いたプレゼンを授業などで行う機会があるかと思います。しかし、「科学プレゼンテーション」は一般的なプレゼンとは異なる部分が多くあります。折角いいデータがあったとしても、見せ方が悪ければ聴き手には伝わりません。そのtipsをお伝えします。(ここでの「科学」は所謂「理系」のような自然科学だけではなく、人文科学、社会科学どの分野にも共通します)	制限なし	(木)は不可日が 多い(※要相談)	全国可	受入可	可
2301	生命科学研究科	生き物の中のナノの世界〜生体分子の姿とかたち 【内容】現代の生物学は、細胞やDNAといった、ミクロな世界を舞台にすることが主流です。ですが、ミクロな世界は目に見えません。では一体どのようにして、そのような小さな世界のことを見たり知ったり、あるいは触ったりできるのでしょうか? そして、そんな世界の登場人物―「生体分子」―はどのような姿をしているのでしょうか?「かたちには意味がある」という、工学やあるいは言語学や美術にも繋がる、「分生物学」「細胞生物学」の考え方に、楽しく触れてもらいます。	制限なし	(火)(水)(木)は 不可日が多い(※ 要相談)	全国可	受入可	_
2302	生命科学研究科	生命科学と英語、そして科学と言語~そのつながりと学び方~ 【内容】いまや生命科学を含む、多くの科学の分野では、英語による「コミュニケーション」は必須となっています。しかし、それだけではありません。口頭発表や論文、研究者同士の議論といった場面以外でも、英語は科学を学ぶ上で重要な意味を持ちます。また、言語それ自体が、生物学・科学と深いつながりをもっています。英語が科学や研究の場でどのように使われているのか、さらに、どのように学べばよいか、使用者・学習者としてもお伝えします。		(火)(水)(木)は 不可日が多い(※ 要相談)	全国可	受入可	_
2303	生命科学研究科	生物学の研究って?~教科書が書かない素朴な疑問・身近な技術—RNAや免疫を例に 【内容】「生物学」という言葉はよく耳にされるかもしれません。「分子細胞生物学」という言葉を聞くと、何か難しそうで、どんなことを研究しているのかわからず、遠い大学の謎の研究室の話のような気がします。ですが、生物学が扱う問題は、教科書を読んでいて感じる素朴な疑問がもとになったり、生物学で使われる技術は、身近なところで使われていたりもするのです。最新の研究の話も交えながら、生物学での研究についてお話します。	制限なし	(火)(水)(木)は 不可日が多い(※ 要相談)	全国可	受入可	_

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業・・・京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)

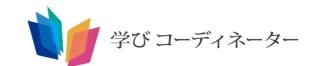


授業番号	担当講師の 所属研究科	授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
2401	総合生存学館	自然災害とフィールドワーク 【内容】近年では、地震や津波、台風、洪水、土砂災害、干ばつなど自然災害が増加・増大しています。今、そして将来、現地の対応能力を超えた自然災害を経験して、より多様な困難を抱えた人々の生活に資する災害復興のあり方とはどのようなものでしょうか?そのあり方を現地で長く寄り添いながら、私たちがこれから自然災害をどう防ぎ、また、被害を減らすのかを模索していきます。		9/20,21,26,27 11/30,12/1,2,3,4,5	全国可	受入可	_
2402	総合生存学館	文系と理系の間:課題解決型の研究のすすめ 【内容】高校で学び、大学進学の際にまず考えることは、文系・理系どちらを選ぶのか?ということだと思います。実際、高校生の時に将来何になりたいか、また、文系・理系どちらに進むか悩んでいました。そして、近年では、高校や大学初年次で文系と理系を掛け合わせて、地域・地球規模の課題を解決する研究教育も進められています。この授業では、文系・理系に縛られず、どのようにして課題を設定しその解決に向けた研究を進めるのかについて一緒に考えていきましょう。	制限なし	9/20,21,26,27 11/30,12/1,2,3,4,5	全国可	受入可	_
2403	総合生存学館	自然と人間の共生:水災害と復興支援 【内容】もともと、大雨や洪水などの水災害は豊かな土壌を運び、農業や漁業など人間の生業にとって不可欠な自然現象でした。しかし、近年人間が居住する場所の拡大によって、様々な影響を及ぼすようになり、脆弱な立場に陥る人や地域が増えてきました。このように水災害が持つ二面性の中で、どのように住民が水災害のインパクトやリスクと共存しているのか、度重なる水災害に対する対応能力の限界をどのような点で迎えているのか、その限界を手助けする復興支援の実態とはどのようなものでしょうか。「自然と人間との共生」をキーワードにともに対話しながら探ります。	制限なし	9/20,21,26,27 11/30,12/1,2,3,4,5	全国可	受入可	_
2501	地球環境学舎	竹の生態 【内容】日本人にとって身近な植物である竹の生態について紹介をする。木や草との違い、日本に生育する主要な竹類の紹介、開花現象の不思議、地下茎の発達に伴う増殖減少について学んで頂き身近な植物への親しみを感じてもらうことが目的。 また、少人数であれば実践として竹の資源量測定などの実習も実施可能。	制限なし	10月中は不可日 多い(※要相談)	全国可	受入可	_
2502	地球環境学舎	竹の利用 【内容】有用資源として里山地域に植栽されてきた竹の利用の遷移について紹介する。国内における 未利用竹資源拡大の問題から途上国で期待されている竹の利用について理解させる。国内外におけ る竹の伝統利用を写真や実物を用いて紹介し、人間と共生する放棄された野生について考える。		10月中は不可日 多い(※要相談)	全国可	受入可	_
2503	地球環境学舎	竹の文化 【内容】国内における竹と人の関係について、古事記や竹取物語に始まる古典から考察する。それらの文学作品から当時の人々がどのように竹と向き合っていたことが考えられるのか、竹取物語の由来の1つである鹿児島の隼人族の竹文化についても紹介する。また、途上国を中心とした海外の竹文化についても紹介する。	制限なし	10月中は不可日 多い(※要相談)	全国可	受入可	_
2504	地球環境学舎	気候変動訴訟って何? 【内容】近時、世界各地で若者が中心となり、気候変動への国家や自治体による対策や、気候変動対策のための企業の活動制約を求める訴訟を提起する動きが増加している。本授業ではその世界的な動向について、概要を高校生にもわかりやすい態様で伝えるとともに、若者ひとりひとりが社会や世界を変える力をもっていること、それを大学における研究や学業、サークルやボランティア活動といった様々な形により発揮できる可能性を伝え、希望と目標をもってもらうことを授業目標とする	制限なし	9/12.10/2.10/12. 10/1910/21.10/30 .11/2.11/4.12/2. 12/3.12/17.12/21. 12/26	全国可 ※日帰りので きる範囲	受入可	可
2505	地球環境学舎	気候変動と私たちの未来 【内容】近時、世界的に関心が高まるとともに、私たちの日常生活でも体感できる気候変動について、今日の世界全体の概況を、IPCCの報告書等を基本に、高校生にもわかりやすい態様で解説する。そのうえで、この分野における学際的な研究活動の需要が高まっていることを伝え、高校生に関心をもってもらうことを授業目的とする。	制限なし	9/12.10/2.10/12. 10/1910/21.10/30 .11/2.11/4.12/2. 12/3.12/17.12/21. 12/26	全国可 ※日帰りので きる範囲	受入可	可
2506	地球環境学舎	育児ママでも大丈夫!研究って楽しい! 【内容】博士後期課程の実際の生活は、高校生にとっては想像しがたいものであると思われる。そこで本授業では講師自身の日々の研究活動と家庭生活の両立の模索状況をありのままに伝える。そのうえで、子どもをもつことにより未来がより具体的にイメージできるようになり、よりよい未来のために自分にできることに取り組む意義と楽しさ、同時に苦労とその解決策の提示を行い、とりわけ女子学生に、大学で研究の道に進む選択肢を現実的に考える契機を与えることを授業目標とする。	制限なし	9/12.10/2.10/12. 10/1910/21.10/30 .11/2.11/4.12/2. 12/3.12/17.12/21. 12/26	全国可 ※日帰りので きる範囲	受入可	可
2507	地球環境学舎	川から開発と環境を考える 【内容】川を考えるときは、洪水防災だけでなく水質や生態系などの環境も大切です。また、川には水の他に有機物やさまざまな大きさの土砂も流れています。この授業では、防災と環境保全の視点を養う目的で、ダム・堤防や上下水道などの施設、川の流れがつくる地形、生き物などについてや、それらがどのようにつながっているのかについて説明します。	制限なし	9/1~9/30、 10/27、11/1~ 11/2、11/24~ 11/25	全国可	受入可	可
2508	地球環境学舎	環境問題と政策 【内容】環境技術は進歩しているにも関わらず環境問題が解決しない背景には社会の仕組みにもあります。この授業では、最初に環境政策学の基礎的な考え方を学びます。次に、それらの考え方を基に、地球温暖化、水質汚濁や生態系の破壊といった環境問題を解決するために、実際にどのような政策が行われているのか説明します。	制限なし	9/1~9/30、 10/27、11/1~ 11/2、11/24~ 11/25	全国可	受入可	可
2509	地球環境学舎	洪水減災社会を目指して 【内容】これから日本は水害に強い社会を目指す必要がありますが、完全に災害を防ぐ「防災」の他に、被害を最小限に抑える「減災」という考え方があります。この授業では、最初に過去の洪水災害の状況、特徴や教訓を整理します。次に、洪水災害の構造と減災プロセスについて説明します。最後に、減災社会の実現に向けた課題と技術者の役割について説明します。	制限なし	9/1~9/30、 10/27、11/1~ 11/2、11/24~ 11/25	全国可	受入可	可

※出前授業・・・学びコーディネーターが高等学校を訪問し、それぞれの研究成果をわかりやすく高校生に伝えます。

※オープン授業…京都大学を訪れる高校生に対して、学びコーディネーターがそれぞれの研究成果をわかりやすく伝えます。

※課題探求活動支援・・・テーマに基づいた情報収集の方法やまとめ方のレクチャー等を行います。(詳しくは募集案内をご確認ください。)



授業 番号	担当講師の 所属研究科	授業のおもな内容(予定)	受講者数	授業不可日	出前授業	オープン授業	課題探求活動支援
2510	地球環境学舎	カエルはメスも鳴く?知られざるカエルの世界 【内容】「カエルはオスしか鳴かない」というのがカエル研究者の間では常識でしたが、わたしはカエルのメスが鳴いていることを発見しました。そんなメスの鳴き声の発見がその後、どのような研究につながっていったのかをわたしの経験談を交えながらおもしろたのしくお話していきます。授業では、実際の研究者の実体験を通じて、「研究」ってどんなものなのか、どのように進めるのかといったことを分かりやすく伝えます。	200名程度	月曜・木曜は不可 (※要相談)	全国可	受入可	_
2511	地球環境学舎	生き物の世界をのぞく「動物行動学」のハナシ 【内容】鳥は何を話しているのか?シマウマはなぜ縞模様なのか?動物も錯覚をおこすのか?こういった生き物に対する素朴なギモンは「動物行動学」の分野で研究されています。意外に身近で様々な研究テーマがある動物行動学について、研究者自らが分かりやすくお話します。身近な疑問をどのように見つけ、解決するのかといった研究のイロハについて、高校生にもわかりやすく実例を交えながらお話します。	200名程度	(月)(木)は不可 日が多い(※要相 談)	全国可	受入可	_
2512	地球環境学舎	研究者ってなにやってるの? 【内容】普通の人にとっては謎に包まれた「研究者」という職業について、実際に何をやっているのか、何が楽しいのか、どんなことが辛いのか、人生設計はどうなのか、収入は?その後の進路は?どうやったらなれるのか?様々な疑問質問に対して、わたしの経験を交えながら、おもしろく答えるような授業になります。研究者になりたい人も、ただ聞いてみたい人も、職業としての研究者について聞いてみませんか?		(月)(木)は不可 日が多い(※要相 談)	全国可	受入可	_
	ウイルス・再生医科学 研究所	危険なウイルスをどうやって研究するの? 【内容】 危険なウイルスとは何かをまず明らかにし、インフルエンザウイルス、エボラウイルス、ラッサウイルスなどを例に大学でのウイルス研究について簡単に紹介します。	制限なし		全国可	受入可	_
	ウイルス・再生医科学 研究所	ウイルスは生物なのか? 【内容】 ウイルスは生物なのか。 ウイルスにより引き起こされる感染症研究の一端をお話しつつ、ウイルスの生物的な側面についても紹介します。	制限なし		全国可	受入可	_
		ウイルス薬とワクチンは違うの? 【内容】 ウイルス薬とワクチン違いについて簡単に説明し、インフルエンザ、エボラ出血熱、ラッサ熱などを例に研究開発の現状や関連する問題について紹介します。	制限なし		全国可	受入可	
3101	基礎物理学研究所	見えてきたブラックホール 【内容】光をも吸い込む宇宙の落とし穴、ブラックホールの姿が、近年解き明かされつつあります。2つのブラックホールの連星が合体するときに放出された重力波の観測や、超巨大ブラックホールの影の撮影など、歴史的な発見が立て続けになされています。本講演ではブラックホール研究の最前線を紹介します。	制限なし	9月17日〜20日、 10月14日〜17日、 11月25日〜29日 9月25日以降の毎 週水曜日	全国可	受入可	可
3102	基礎物理学研究所	ふくらむ宇宙の謎 【内容】アインシュタインの一般相対性理論によると、通常の物質だけでは宇宙の膨張は徐々に緩やかになるはずですが、最新の観測結果により宇宙がますます膨張していることが判明しました。これを説明するためには、宇宙を押し広げる未知のエネルギーか、一般相対性理論の修正が必要となります。本講演では最新の宇宙像について紹介します。	制限なし	9月17日〜20日、 10月14日〜17日、 11月25日〜29日 9月25日以降の毎 週水曜日	全国可	受入可	可
3103	基礎物理学研究所	研究者ってどんな仕事? 【内容】近年、将来就きたい職業として研究者が人気を集めています。その実態はどのようなものなのでしょうか。研究室にこもって一日中数式をいじり回し、インターネットで日々の論文をチェック、他の研究者とメールで議論、海外に飛んで英語で研究発表、といろいろなことをしています。研究者とはどのような仕事なのか、理論物理学研究者の一人として、私の経験をもとにお話しします。		9月17日〜20日、 10月14日〜17日、 11月25日〜29日 9月25日以降の毎 週水曜日	全国可	受入可	可